



АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕР УНИВЕРСИТЕТІ

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ
ҒЫЛЫМИ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ
кәсіптік-білім беру кешенінің
шет тілдік-дидактикалық бағыт бойынша

БАҒДАРЛАМАСЫ

Алматы 2023



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕР УНИВЕРСИТЕТІ



**Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ ғылыми-инновациялық
кәсіптік-білім беру кешенінің шет тілдік-дидактикалық бағыт бойынша**

БАҒДАРЛАМАСЫ

Алматы, 2023 ж.

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері Университеті АҚ әзірлеген.

2023 жылғы " 24 " қаңтардағы Абылай хан атындағы ҚХҚжӘТУ Ғылыми кеңесі ұсынған (№6 хаттама).

Ғылыми редактор: ҚР ҰҒА Академигі, профессор, филология ғылымдарының докторы С.С. Кунанбаева

Авторлары:

Головчун А.А., к.пед.н., ассоциация. профессор

Джусубалиева Д.М., д.пед.н., профессор

МАЗМҰНЫ

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендерінің бағдарламаларын негіздеу.....	4
«Шет тілді білім беруді жаңғырту, тап интерактивті-құзыреттілікті модельдеудің қазіргі заманғы теориялық-интегративті негіздері мен әдістемесі» ғылыми-зерттеу инновациялық-қолданбалы мектептің жоспар-бағдарламасы.....	9
Қолданбалы өнімдермен ғылыми диссертациялық зерттеудің жоспар-бағдарламасының пәні.....	21
Теориялық және практикалық major-minor курстардың бағдарламасы.....	28

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендерінің бағдарламаларын негіздеу

Қазіргі заманғы кәсіптік білім, оның көп деңгейлі және интеграцияланған мәні, инновациялық ерекшеліктерді ескере отырып, оны әртараптандыру қажеттілігінен туындаған, салалық кәсіптік білім берудің заманауи модельдерін, студенттердің нақты әлеуметтік-экономикалық міндеттерді шешуге бағытталған кәсіби-шығармашылық және инновациялық қызметін функционалды-мазмұнды құрылымдауға және басқаруға негізделген олардың ұйымдары мен басқару жүйесін дамыту қажеттілігін тудырады. Е. кәсіптік-салалық білім беру кәсіптік-креативті процестің моделі түрінде болады. Бұған өндіріспен тығыз ынтымақтастық, ғылыми инновациялық-өндірістік кешендерді ашу, ЖОО базасында инновациялық-қолданбалы зертханалар, кәсіби-бағдарланған технологиялар орталықтарын құру және т. б. арқылы қол жеткізіледі.

Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2021 – 2025 жылдарға арналған тұжырымдамасын іске асыруға бағытталған ҚР-дағы білім беру жүйесін жаңғырту жөніндегі жүйелі және ауқымды шаралар Білім берудегі жаһандану процестерінің қазіргі заманғы көріністері болып табылады (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 20 желтоқсандағы № 846 Қаулысы). Ғылыми-инновациялық-кәсіптік-білім беру кешенінің бағдарламасы білім берудегі прагматизмнің қазіргі заманғы дидактикалық тұжырымдамасына негізделеді, ол білім берудің білім-жинақтау парадигмасының еңбек саласы мен білім беру саласының өзара іс-қимылының құрылатын сындарлы тетіктері жағдайында алынған білімнің кәсіби іскерлікке кәсіби-қолданбалы проекциясын қамтамасыз ететін прагмо-функционалдық ауысуын алдын ала айқындайды.

Үшінші мыңжылдықтың білім беру моделі тұрақты дамудың жаһандық стратегиясымен алдын-ала анықталған, оның негізгі бағыттарының бірі білім беруді жаһандандырудың қазіргі

тенденциясы және бірыңғай білім беру қауымдастығын қалыптастыру болып табылады, онда жоғары білім серпінді және нақты прогресті қозғаушы күш ретінде әрекет етуге арналған. Зияткерлік ұлттың жаңа буынын қалыптастыру үшін қоғамның және экономиканың нақты секторының қазіргі заманғы қажеттіліктеріне сәйкес келетін кәсіби кадрларды дайындауға ықпал ететін инновациялық-зияткерлік кластерлік жүйені қалыптастырудың нысаналы міндеті бар жаңа технологиялар мен инновацияларды енгізу арқылы бәсекеге қабілеттіліктің және нарықтық-экономикалық модификациялардың халықаралық парадигмасы контекстінде отандық білім беруді жаңғырту қажет тапсырмалар.

Олардың тиімділігін бағалау мен тануға және университеттің білім беру-кәсіптік жүйесіне енгізуге дейін эксперименттік-тәжірибелік сипатқа ие осындай инновациялық-білім беру зерттеу құрылымдарымен қатар.

Абылай хан атындағы ҚХҚжӘТУ 2014 жылдан бастап ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендерінің бағдарламалар жүйесінен тұратын университеттің бірыңғай ғылыми-білім беру кәсіптік-инновациялық инфрақұрылымын құрудың заманауи-сұранысқа ие ұйымдастыру-басқару жүйесіне көшті.

Төрт ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешені (ФИКББ) форматында қалыптастырылған бірыңғай ғылыми-инновациялық кәсіптік білім беру инфрақұрылымы ЖОО-ны дамыту мен басқарудың тігінен кластерлік тетігінің негізін қалады.

Тігінен кластерлік басқару жүйесін инновациялық түрлендіруге ашықтық университетке құзыреттілік моделінің төрт сатылы жүйесіне көшуге мүмкіндік берді: кәсіби бағдарланған, кәсіби негізделген, кәсіби сәйкестендіретін және мәдениетаралық коммуникативті.

Университеттердің ғылыми-білім беру қызметін басқарудың кешенділігі мен интеграциялануына көшу қажеттілігі:

1. ел дамуының стратегиялық міндеттерінің бірі ретінде қарастырылатын мемлекеттің, ғылымның, білімнің, бизнестің өзара іс-қимылының тиімді тетіктері бар орнықты ұлттық инновациялық жүйені құру қажеттілігі;

2. инновацияларға бейім, халықаралық кооперация мен өзара іс-қимылға негізделген инновациялық-зерттеу және енгізу қызметін ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қабілетті білікті мамандардың сапалы жаңа генерациясын даярлауды қамтамасыз ететін инновациялық ғылыми-білім беру жүйесін қалыптастыру қажеттілігі.

Бірыңғай бағдарламаға бағынатын, синтезделген түрде жүзеге асырылатын университеттің көпфункционалды қызметінің осындай интеграцияланған көрінісі:

- білім беру;
- ғылыми-зерттеу;
- инновациялық-енгізу;
- - кәсіпкерлік-коммерцияландыру;
- ғылыми-білім беру нәтижелі және т. б.

функциялары, ҚР техникалық-экономикалық дамуының мемлекеттік басымдықтарын кешенді іске асыруға және ғылыми-кәсіби кадрларды мақсатты түрде даярлауға бағытталған.

Абылай хан атындағы ҚХҚЖӨТУ басқарушылық ұйымдық құрылымы. Кәсіптік білім беруді, ғылымды, бизнесті және өндірісті гуманитарлық-зияткерлік ғылыми-өндірістік салаға тән Нәтижелілік пен өнімділік нысандарымен органикалық біріктіру үшін ашық, осылайша мынадай ҒЗЖ кешендері (ғылыми-инновациялық,- кәсіптік-білім беру кешендері) айқындалды:

1. шет тілдік-дидактикалық бағыт бойынша инновациялық-кәсіптік-білім беру кешені (ШТД);

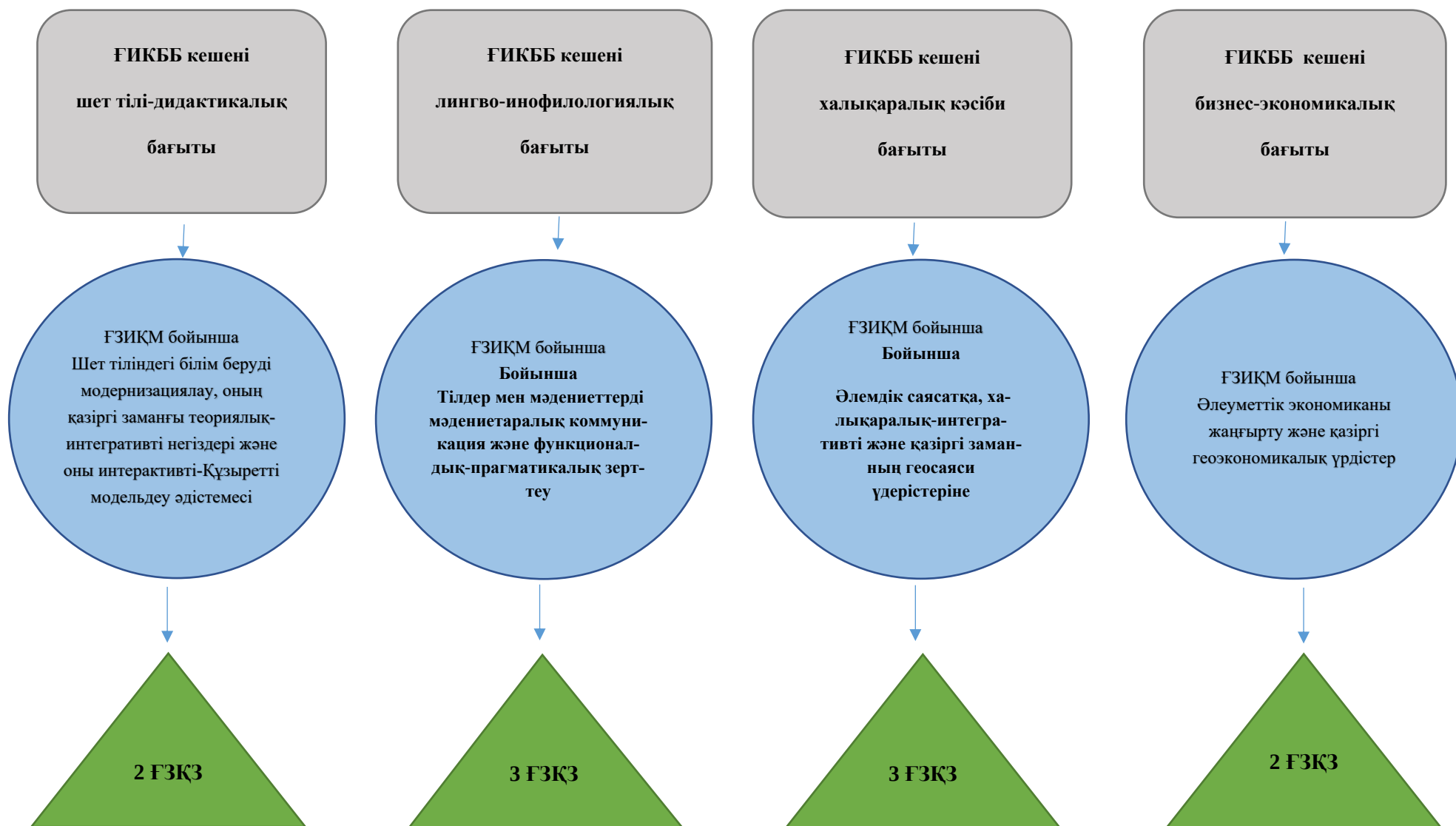
2. лингвистикалық-филологиялық бағыт бойынша инновациялық-кәсіптік-білім беру кешені (ЛФБ);

3. халықаралық-кәсіптік бағыт бойынша инновациялық-кәсіптік-білім беру кешені (ХКБ).

4. бизнес-экономикалық бағыт бойынша инновациялық-кәсіптік-білім беру кешені (БЭБ);

Кешендердің (ФИКББ) интегративті қызметін ғылыми-білім беруді басқару, ұйымдастыру және реттеу жүйесіне кешеннің интегративті бағдарламасы ретінде мынадай құрам енгізіледі (1-сурет):

Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ ҒИКББ -кешендерінің ұйымдық құрылымы.



Сурет 1. ҒИКББ -кешендердің ұйымдық құрылымы

I Ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендерінің бағдарламалары (ҒИКББ кешені)

II Абылай хан, атындағы ҚХҚжӨТУ ғылыми-зерттеу инновациялық-қолданбалы инфрақұрылым бағдарламалары. оның ішінде 4 ғылыми-зерттеу инновациялық-қолданбалы мектеп (ҒЗҚЗ):

"Шет тілді білім беруді жаңғырту жөніндегі ҒЗИҚМ, оның қазіргі заманғы теориялық-интегративті негіздері және оның интерактивті-құзыретті модельдеу әдіснамасы", оның құрамына 2 ғылыми зерттеу-қолданбалы зертханалар (ҒЗҚЖ) және олардың қызмет бағдарламалары кіреді.

"Тілдер мен мәдениеттерді мәдениетаралық коммуникация және функционалдық-прагматикалық зерттеу жөніндегі ҒЗИҚМ", оның құрамына 3 ғылыми зерттеу-қолданбалы зертханалар (ҒЗҚЗ) және олардың қызметінің бағдарламалары кіреді.

"Әлемдік саясат, халықаралық-интегративті және қазіргі заманның геосаяси процестері ҒЗИҚМ бойынша ", оның құрамына 3 ғылыми зерттеу-қолданбалы зертханалар (ҒЗҚЗ) және олардың қызметінің бағдарламалары кіреді

"Әлеуметтік экономиканы жаңғырту және қазіргі заманғы геоэкономикалық үрдістер жөніндегі ҒЗИҚМ", оның құрамына 2 ғылыми зерттеу-қолданбалы зертханалар (ҒЗҚЗ) және олардың қызметінің бағдарламалары кіреді.

III Әрбір ҒЗИҚМ бойынша қолданбалы өніммен ғылыми-зерттеу (диссертациялық және жобалық жұмыстардың тақырыбы) жұмыстарының жоспар-бағдарламалары.

IV Барлық 4 ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендерінің білім беру бағдарламасы бойынша мамандандыру бейіндерінің вариативтік кәсіптік-білім беру бағдарламаларының бағдарламалары:

Академиялық және басқарушылық дербестікті кеңейту жағдайында университеттің білім беру қызметін дамытудың негізгі векторлары. Major-minor синтезіндегі салааралық, интегративті көпфункционалды білім беру бағдарламалары, олар халықаралық білімі мен негізгі құзыреттілігі бар әмбебап мамандарды кең базалық даярлауды қамтамасыз етеді, бұл ЖОО түлектеріне белгілі бір ББ ғана емес, сонымен қатар осы саланың немесе қызмет саласының сабақтас немесе басқа мамандықтарының кәсіби функцияларын орындауға немесе біртекті кәсіптердің функцияларын орындауға мүмкіндік береді.Базалық мамандықтар нұсқаларының бейіндік-кәсіптік кіші бағдарламалары және қолданбалы құзыреттерді қалыптастыру технологиялары (3 тілде: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендеріне кіретін әрбір базалық мамандық бойынша 3-4 бейін бойынша).

Базалық ББ-ның әрбір бейінінің (мамандануының) жоспар-бағдарламасына бейіннің базалық курстарының (БК), технологиялар модульдерінің бағдарламалары, кейс-талдаулар, құзыреттер құрамы және т. б. кіреді.

Уақыт пен еңбек нарығында әзірленген, сұранысқа ие, Маманданудың жаңа бейіндері бағдарламаларының вариативтік құрамы тәжірибелік сынақтан өткеннен кейін маманның major-minor кешенді көп вариативті кәсіби моделіне енгізілетін білім алушыларға таңдау үшін ұсынылатын эксперименттік "матрицалық" ғылыми-білім беру кәсіптік-вариативтік бағдарламалар нысанында енгізіледі.

V ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендерінің ғылыми-білім беру қызметінің басқарушы құжаттарының құрамына білім беру құрылымына енгізілетін жаңа minor пәндерінің құрамына енгізілетін пәнаралық-прагмопрофессиялық сипаттағы заманауи-өзекті оқу пәндерінің жоспар-бағдарламалары кіреді. Курстар бағдарламасы білім беру процесінің барлық аспектілерін қамтиды:

негізгі дәріс курстары, Модульдер, мәселелер, прагмозадалар, қалыптасқан кұзыреттер, бақылау нысандары және т.б.

Үлгілік оқу жоспарлары ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешендеріне басшылық жасау мен оларды ұстанудың негізі болып табылады. Кешендердің құрамына қазіргі ғылыми-білім беру әдебиеттерінің ақпараттық-библиографиялық тізімі енгізілген.

VI Әрбір ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешені кешендердің нысаналы міндеттерін кешенді іске асырудың өзіндік жоспар-бағдарламасын әзірлейді.

Кешен қызметінің сапасы мен үдерісін басқару, ұйымдастыру, мониторингілеу ҚХҚЖӨТУ бекітілген Ғылыми кеңеспен жүзеге асырылады.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕР УНИВЕРСИТЕТІ

Инновациялық-қолданбалы ғылыми-зерттеу мектебінің
жоспар-бағдарламасы (ИҚҒЗМ)
«Шет тілді білім беруді жаңғырту, тап интерактивті-құзыреттілікті модельдеудің
қазіргі заманғы теориялық-интегративті негіздері мен әдістемесі»

Алматы, 2023 ж.

Абылай хан атындағы ҚХҚЖӘТУ ғылыми-инновациялық қызметін стратегиялық жоспарлауға және ұйымдастыруға кіріспе.

Ғылымды экономика және ғылыми-техникалық серпіліс қажеттіліктеріне қайта бағдарлау, қазақстандық ғылымды қажетсінетін өнім үшін іргелі Базис құру және оны әлемдік нарықта тану университеттердің экономика мен өндірістің нақты секторларымен өзара іс-қимылын қамтамасыз ете отырып, басым ғылыми бағыттар бойынша ғылыми кадрларды нысаналы даярлауға көшуін талап етеді.

Белгіленген нысаналы қондырғыны іске асыру үшін елде инновациялық сипаттағы серпінді техникалық-экономикалық бағыттар бойынша шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлескен ғылыми-зерттеу корпоративтік жұмысын өрістету үшін шетелдік ғалымдарды тарту мүмкіндіктері кеңейтілуде.

"Білім туралы", "Ғылым туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Ғылыми және ғылыми –техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру туралы" Қазақстан Республикасының заңдарын, "сапалы білім беру "Білімді ұлт" ұлттық жобасын іске асыруға бағытталған міндеттерді шешу және Абылай хан атындағы ҚХҚЖӘТУ қызметінің білім беруді дамытудың стратегиялық басымдықтарына сәйкестігі әртараптандыру мақсатын көздейді халықаралық бейімделу үлгісіндегі инновациялық бағдарланған университетке қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту, ғылымның елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына қосқан үлесін арттыру. Аталған стратегиялық басымдықтарды іске асыру Қазақстанның шет тілді білім беру жүйесін дамытуда Университеттің көшбасшылығын қамтамасыз ету.

"Іргелі ғылым-технологияның инновациялық трансферті" өзара іс – қимылын және интеграциясын қамтамасыз етуге арналған бәсекеге қабілетті университеттік ғылыми мектептер жүйесі шеңберінде серпінді бағыттар бойынша ғылыми әлеуетті шоғырландыру процестерін тереңдету ғылымның үлесін кеңейтудің және оның елдің техникалық-экономикалық даму басымдықтарын іске асырудағы

беделі мен маңыздылығын күшейтудің жалпыға бірдей танылған негізі болып табылады - университеттер жанындағы инновациялық алаңдар базасында ғылыми нәтижелерді өндірістік өнімге жеткізуге бағдарланған университеттің қазіргі заманғы ғылыми-зерттеу инфрақұрылымын қалыптастыру және дамыту.

Өнімді коммерцияландырумен білім беру, ғылыми-зерттеу, инновациялық-енгізу функцияларын синтездейтін университеттің көпфункционалды қызметінің мұндай интеграцияланған көрінісі ҚР техникалық-экономикалық дамуының мемлекеттік басымдықтарын кешенді іске асыруға және ғылыми-кәсіби кадрларды мақсатты түрде даярлауға бағытталған кәсіпкерлік-бағдарланған білім мен инновациялық ғылымның негізін қалайды.

Осындай желілік құрылымдарды қалыптастырудың арқасында университеттердің ғылыми зерттеулерінің нәтижелері мен қоғамның оның ғылыми өнімдеріне деген қажеттіліктері арасындағы алшақтықты азайту үшін жағдайлар жасалады, инновациялық қызмет субъектілері арасындағы өзара іс-қимыл үшін база құрылады, ғылыми әзірлемелерді ғана емес, сонымен қатар іскерлік, ақпараттық, Құжаттамалық-жобалау, технологиялық және басқа да сүйемелдеу және жүзеге асыруды қамтамасыз ету нысандары бойынша қызметтерді коммерцияландыру үшін мүмкіндіктер жасалады серпінді басым инновациялық бағдарламалар.

Университеттің заманауи ғылыми-білім беру қызметін кешенді және интеграцияланған басқару моделі қажеттілікпен алдын-ала анықталған:

- ел дамуының стратегиялық міндеттерінің бірі ретінде айқындалатын "ғылым-Мемлекет-білім-бизнес" өзара іс-қимылының тиімді тетіктері бар жоғары кәсіптік білім берудің орнықты ұлттық инновациялық жүйесін құру;

- инновациялық ғылыми-білім беру жүйесінің осы стратегиялық міндетін іске асыру үшін инновацияларға бейім,

халықаралық кооперация мен өзара іс-қимылға негізделген инновациялық-зерттеу және енгізу қызметін ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қабілетті білікті мамандардың сапалы жаңа генерациясын даярлауды жеделдетіп қамтамасыз ету жөніндегі локомотив ретінде қалыптастыру.

Университет білімін капиталдандыру, кәсіпкерлік мәдениетті дамыту, әзірлеушілердің барлық санаттары (студенттер, магистранттар, докторанттар) үшін зерттеу-инновациялық әлеуетті іске асыру үшін мүмкіндіктер жасау Абылай хан атындағы ҚХҚЖӨТУ инновациялық – білім беру технологиялары орталығын (ИББТО) құру арқылы қамтамасыз етіледі. Ғылым-бұл адам қызметінің стратегиялық маңызды саласы, оның экономикалық өсуін қамтамасыз ететін Елдің негізгі ресурсы. Осыған байланысты әлемнің көптеген елдерінде ғылыми саланы дамытуға, оның тиімділігін арттыруға үлкен көңіл бөлінеді. Тиісінше, елдің бағдарламалық қондырғыларының ғылымды түбегейлі қайта бағдарлауға ғана емес, ең алдымен халықаралық кооперация мен өзара іс-қимылға негізделген инновациялық-зерттеу және енгізу қызметін ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қабілетті кадрларды даярлау сапасына бағытталуын қамтамасыз ету заңды болып табылады.

Егемен Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жетістіктерінің халықаралық танылған деңгейі, халықаралық ынтымақтастық ауқымы және ашық және өзара байланысты әлем жағдайында республиканың өзара іс-қимылын жандандыру, ғылымда сапалы серпіліс пен біліктілігі жалпыәлемдік стандарттарға сәйкес келетін, елдің жеделдетілген жаңғырту және индустриялық-инновациялық серпіліс міндеттерін іске асыруға қабілетті өз кадрларын кәсіптік даярлауды қамтамасыз ету қажеттігі, ол үшін ең үздік әлемнің жетекші елдерінің тәжірибесі, шет тілдерін халықаралық өзара іс-қимыл құралы ретінде білудің әлеуметтік-білім беру маңыздылығын күшейтті, шет тілдерін білім беру басымдықтарына ұсынды, сол арқылы шет тілді білімге: Қазақстанның халықаралық саясаты мен стратегиясы, сыртқы

саясат, халықаралық негізделген әлеуметтік-экономикалық талдау және болжам, сыртқы саяси және экономикалық әлемдік саясат бойынша ғылыми-қолданбалы зерттеулерді жүзеге асыруға сұраныс пен енгізудің жоғары деңгейін қамтамасыз етті және өңірлік проблемаларға, саудадағы, бизнестегі, экономикадағы халықаралық-құқықтық проблемаларға; әлемдік қаржы процестерін талдау, халықаралық менеджмент, маркетинг және ел үшін маңызды басқа да өмірлік аспектілер, осылайша қазіргі заманғы маманның кәсіби біліктілігінің міндетті құрамдас бөлігі және жас ұрпақты халықаралық өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықтың жаңа жағдайларында өмір сүруге дайындау үшін пәрменді негіз мәртебесін қалыптастырады.

Демек, университеттің ғылыми-инновациялық қызметін өзінің ғылыми мектептері арқылы және өзінің ғылыми-зерттеу инфрақұрылымдарының желілік көрінісі арқылы қалыптастыру мен дамытуда Университеттің Ғылыми-білім беру миссиясы мен бейініне байланысты ғылымды қажет ететін технологияларға негізделген елдің экономикалық өсуінің серпінді міндеттерін іске асыруға арналған ғылыми-инновациялық қызметтің мынадай негізгі векторларын бөліп көрсетуге болады:

I әлеуметтік-гуманитарлық және бизнес-экономикалық бағыт бойынша университеттің кәсіптік-білім беру бейініне сәйкес инновациялық жобаларды құруға және іске асыруға дайын, инновацияларға бейім білікті мамандардың сапалы жаңа буынын даярлауды қамтамасыз ететін инновациялық ғылыми-білім беру жүйесін қалыптастыру.

II университеттік ғылыми мектептер мен ғылыми-зерттеу қолданбалы зертханалар (ҒЗҚЗ) шеңберінде қамтамасыз ету үшін жоғары білім беру жүйесінің инновациялық бағдарланған ғылыми-педагогикалық кадр резервін қалыптастыру:

- мамандардың ғылыми-білім беру инновациялық-негізделген модельдерін әзірлеу;

- сарапшыларды, инновациялық жобалар менеджерлерін даярлау стандарттары мен технологияларын қалыптастыру;

- инновациялық менеджменттегі әлемдік тәжірибені және әлеуметтік-гуманитарлық, бизнес-экономикалық бағыттар бойынша сараптамалық бағалауды пайдалана отырып, білім берудің инновациялық контентін әзірлеу;

- кәсіби-энциклопедиялық сипаттағы әлем тілдерінде мерзімді ғылыми-ақпараттық басылымдар жасау үшін әлемдік көздерге ғылыми-техникалық ақпараттық қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін әлемдік ақпараттық желілерге шыға отырып, ҚР инновациялық ғылыми-білім беру жүйесінің инновациялық-ақпараттық ресурстық базасын қалыптастыру бойынша зерттеулер мен әзірлемелер жүргізу;

зияткерлік өнімге тапсырыстар бойынша ғылыми өнімді қатарлас коммерцияландыра отырып, университеттік ғылыми-зерттеу инфрақұрылымы (эксперименттік алаңдар, зертханалар, бизнес-инкубаторлар және т.б.) шеңберінде Экономика, Ғылым, индустрия, технологиялар салаларындағы халықаралық және отандық кооперацияның нақты секторы үшін креативті-өнімді қызмет бойынша болашақ мамандар мен әзірлеушілердің зияткерлік-инновациялық қызметіне басшылықты қамтамасыз ету инновациялық-технологиялық, ақпараттық-бағдарламалық, бизнес-кәсіпкерлік, қаржылық-Талдамалық, инновациялық-зерттеу немесе енгізу жобаларын орындауға экономика мен өндірістің нақты спектріндегі университетке инновациялық-өнімді тапсырыстардың болжамды-экономикалық, Құжаттамалық-жобалау және басқа да нысандарына.

III болашақ мамандарының жаңа инновациялық Кадрлық генерациясының модельдерін қалыптастыруда университеттік ғылыми мектептер әлемдік тәжірибені ескере отырып, нарықтық сұранысқа ие мамандықтармен икемді, көпфункционалды, вариативті-сабақтас мамандықтар әзірлеуі қажет, болашақ мамандарды таңдау үшін қосымша және элективті мамандықтардың кең спектрі бойынша міндетті түрде вариативті дайындықпен базалық мамандықтардың пәнаралық интеграцияланған құзыреттілік модельдері.Minor білім беру

бағдарламалары бизнес-қоғамдастықтың кәсіби сертификаттау мүмкіндігімен кәсіби құзыреттілікті дамытады. Minor тұжырымдамасы базалық мамандықты әртараптандырудың перспективалық нұсқаларын таңдау, нарыққа сұранысқа ие пәнаралық-кешенді, көп вариантты-қолданбалы-проекцияланған модельді өзгерту негізінде жүзеге асырылады.

IV Инновациялық ғылыми-білім беру жүйесінің жоғарыда аталған барлық бағыттары бойынша халықаралық интеграцияны, әріптестікті, кәсіби өзара іс-қимылды сөзсіз талап ете отырып, инновациялық-кәсіптік кадрларды даярлауда да,ғылыми-педагогикалық кадрларды қайта даярлауда да алдыңғы қатарға шет тілді-дидактикалық кәсіптік-сараланған оқыту әдебиеттерін ғылыми-зерттеу және инновациялық-қолданбалы әзірлеуді қамтамасыз ету қажет, технологиялар, халықаралық-кәсіби өзара іс-қимыл және корпоративтік инновациялық қызмет үшін шет тілдерін меңгерген мамандарды қалыптастыру модельдері.

Еркін халықаралық инновациялық-кәсіби өзара іс-қимылды қамтамасыз ету жөніндегі осы және басқа да міндеттерді іске асыру үшін ғылымның лингвомәдени, тіларалық және басқа да лингвистикалық және дидактикалық бағыттарында нашар зерттелген ғылыми-теориялық салалардың көпшілігі бойынша ғылыми-зерттеу әзірлемелерінің кең спектрі қажет:

- байланыс лингвистикасы және мәдениетаралық коммуникация саласында;**

- Әлеуметтік лингвистика мен когнитологияның теориясы мен қолданбалы дамуында;**

- коммуникативті және прагмалингвистиканың негізгі теорияларында, оларды іске асырудың қолданбалы формаларында;**

- дискурсивті лингвистиканың ерекшелігі, салалық дискурстардың құрылымдық-логикалық және композициялық айырмашылықтары бойынша;**

- сөйлеу әсерінің теориялары және олардың мәдениетаралық өзара әрекеттесудегі есебі және т. б.**

Мақсатты түрде анықталған ғылыми-зерттеу әзірлемелерінің негізінде әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы ғылыми мектептер қызметкерлерінің қолданбалы зерттеулерді орындауы қажет, мысалы, инофилология, лингвистика, шет тілінде білім беру теориясы мен практикасындағы заманауи жетістіктерге сүйене отырып, халықаралық өзара іс-қимыл үшін әрбір инновациялық сала бойынша халықаралық бағдарланған мамандарды даярлау бойынша ғылыми негізделген дидактикалық материалдарды әзірлеу, атап айтқанда талдаушылар, аудармашылар, халықаралық, сарапшы-өңіртанушылар, халықаралық құқықтанушылар, Халықаралық маркетинг, басқару, Патенттік құқық, логистика, халықаралық сауда және кәсіпкерлік, Халықаралық Туризм, Инновациялық жобалау, қаржы институттарындағы ықтимал тәуекелдерді бағалау, тәуекел-менеджмент, венчурлық қаржыландыруды ұйымдастыру және т. б. бойынша мамандар даярлайды.

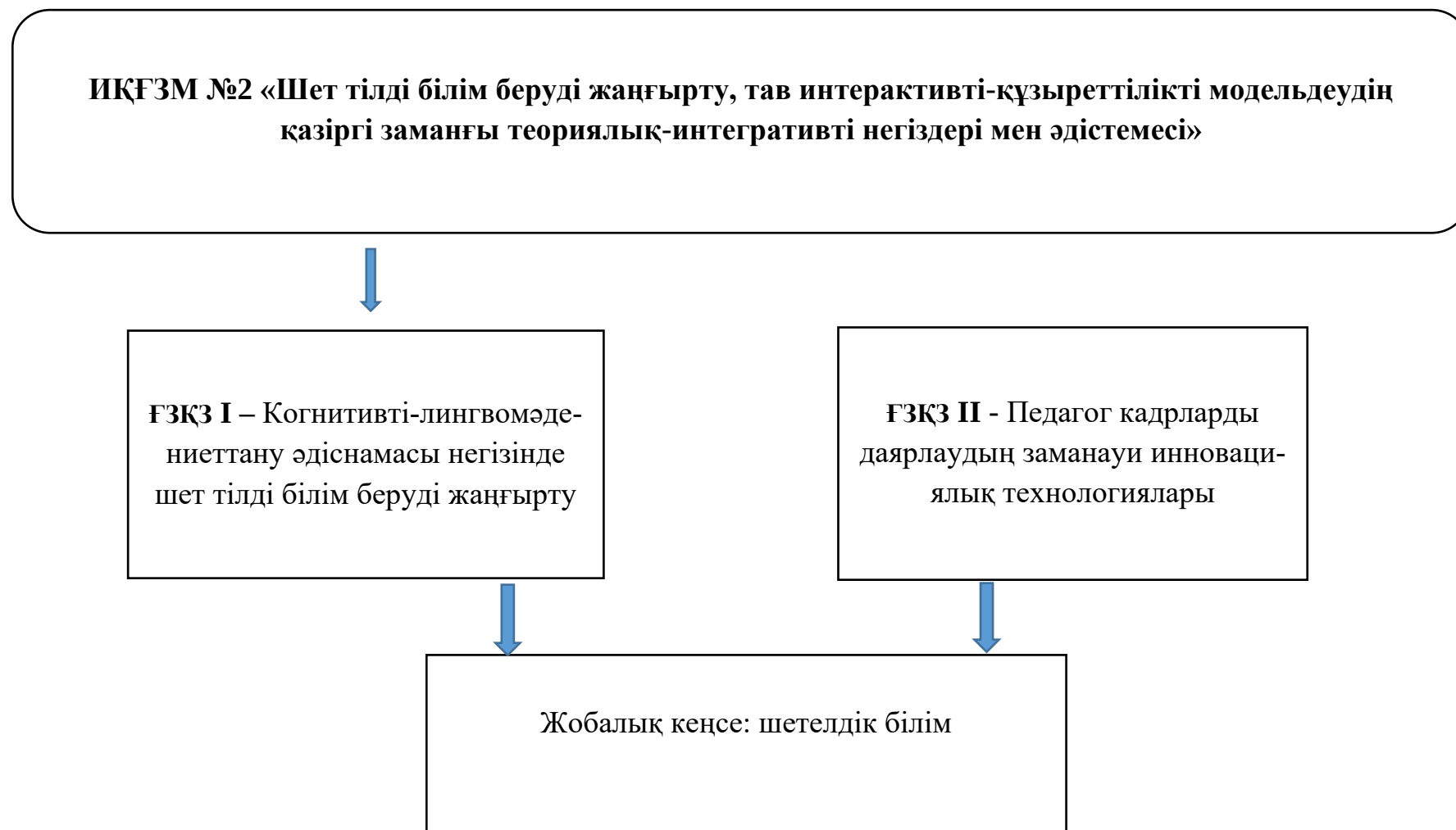
Демек, университеттердің ғылыми мектептерінің қызметін ғылым мен білім беру жүйесінің алдына қойылған ҚР Стратегиялық индустриялық-инновациялық міндеттерін іске асыру жөніндегі инновациялық бағытқа қайта бағдарлаудың өзектілігі университеттің ғылыми-зерттеу қызметінің неғұрлым мақсатты бағдарламалық бағытын талап етеді.

Тиісінше, ЖОО-ның ғылыми-инновациялық қызметі оның бәсекеге қабілеттілігін және кадрлардың ғылыми-инновациялық

әлеуетін қамтамасыз етудегі қазіргі заманғы талаптарға сәйкестігін алдын ала айқындайтын өмірлік маңызды негізге айналады, бұл ретте ЖОО-ның ғылыми қызметінің тиімділігі нарықтың серпінді шешімдерге, жобалық әзірлемелерге, зияткерлік өнімге қажеттілігін қамтамасыз ететін оның ғылыми-инновациялық өнімімен бағаланады. Зерттеудің заманауи ғылыми-инновациялық мәселелеріне жеделдетіп қайта бағдарлау мақсатында университеттің ғылыми мектептері стратегиялық жоспарлар – әрбір мектептің зерттеу-қолданбалы қызметінің бағдарламаларын дайындайды, оларды қатарлас коммерцияландыруды қамтамасыз ете отырып, Нәтижелі өнімді міндетті түрде көрсете отырып. Бағдарлама-жоспарлар сараптамалық бағалау арқылы өтеді және университеттің Ғылыми Кеңесінің бекітуіне ұсынылады. Университеттің басым әлеуметтік-гуманитарлық бағытын ескере отырып, инновациялық ғылыми-зерттеу жобалары сұраныс дәрежесіне, сұраныс саласына, ғылыми-қолданбалы өнімге ықтимал тапсырыс берушілерге, енгізу бойынша әзірлеушілер тобына және т.б. алдын ала айқындалады.

Ғылыми мектептердің қызметін бағалауды, мектептің рейтингін анықтау үшін критериялды бағалау шкаласын, әр мектеп қызметінің тиімділік дәрежесін анықтау үшін тактикалық жылдық жоспарлардың орындалуын есепке алуды университеттің ғылыми-зерттеу қызметі жөніндегі басқармасы әр жылдың қыркүйегінде әзірлейді және ұсынады.

**План-программа научно-исследовательской инновационно-прикладной школы (НИИПШ)
«Шет тілді білім беруді жаңғырту, тав интерактивті-құзыреттілікті модельдеудің қазіргі заманғы теориялық-интегративті негіздері мен әдістемесі»**



ИҚҒЗМ 2 «Шет тілді білім беруді жаңғырту, тав интерактивті-құзыреттілікті модельдеудің қазіргі заманғы теориялық-интегративті негіздері мен әдістемесі»

ҒЗҚЗ I Когнитивті-лингвомәдениеттану әдіснамасы негізінде шет тілді білім беруді жаңғырту

Ғылыми бағыттың мақсаты: инфокоммуникациялық білім беру технологиялары жағдайында когнитивті-лингвомәдениеттану әдіснамасы және интегративті құзыреттілік модельдеу негізінде шет тілді білім беруді жаңғырту.

Күтілетін нәтижелер: жетекші ғылыми-зерттеу бағыттары мен проблематикаларының құзыреттілік интегративтілігінің әдіснамалық негіздерінің инновациялық тұтас шет тіліндегі білім беру парадигмасын әзірлеу.

NIPL функциялары:

шет тіліндегі білім беру парадигмалары саласында зерттеулер жүргізу; ғылыми мектептердің бағыты бойынша университеттің ғылыми-педагогикалық кадрларын даярлау; ғылыми-зерттеу жобалық жұмыстарының бағыттарының спектрін анықтау; шет тіліндегі білім беру процесінің инновациялық мазмұнын әзірлеу; эксперименттік матрицалық жоспарлау шеңберінде жаңа теориялық және инновациялық курстарды дайындау.

НИПЛ II Педагог кадрларды даярлаудың заманауи инновациялық технологиялары

Ғылыми бағыттың мақсаты:

шет тілді білім беру практикасында пайдаланылатын цифрлық технологияларға талдау жүргізу және оларды оқу қызметінде пайдалану үшін теориялық және практикалық ұсынымдар әзірлеу; шет тілді білім беруде цифрлық технологияларды пайдалану негіздері бойынша оқу-әдістемелік құралдар әзірлеу; білім беруді цифрландыруды іске асырудың маңызды элементі ретінде электрондық оқу контентін әзірлеу бойынша университеттің ПОҚ-мен оқыту семинарларын өткізу; педагогтар мен білім алушылардың Ақпараттық кәсіби құзыреттілігін, олардың

ақпараттық және цифрлық мәдениетін қалыптастыру. Шет тілді білім беру сапасын арттыру мақсатында педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы заманауи жетістіктерді интеграциялау негізінде ПОҚ мен білім алушылардың кәсіби қызметке дайындығын қамтамасыз ету.

Күтілетін нәтижелер: осы ҰАТ шеңберінде жүзеге асырылған зерттеулер нәтижесінде білім беруді цифрландыру жағдайында қазіргі заманғы кадрларды даярлаудың қажетті шарты ретінде цифрлық құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін шет тілді білім беру практикасында цифрлық және инновациялық технологияларды пайдаланудың теориялық негіздерін айқындауға және әзірлеуге байланысты теориялық және практикалық мәселелер кешені әзірленетін болады. NIPL шеңберінде жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқытушылар мен білім алушылар білім беруді цифрландыру саласындағы заманауи ғылыми парадигманы, цифрлық технологияларды өзінің практикалық қызметінде қолдана білуді, өз зерттеулерінің нәтижелерін интеграциялау және өзектендіру қабілетін игереді; зерттеу әдіснамасын және ғылыми-зерттеу қызметінде цифрлық технологияларды қолданудың жаңа әдістері мен әдістемелерін әзірлеу қабілетін меңгереді;

NIPL функциялары: шет тілді білім беруді ақпараттандырудың өзекті мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру; университеттің ПОҚ үшін электрондық оқу контентін, ЖАОК, қашықтықтан оқыту, аралас оқыту бойынша оқыту семинарларын өткізу; шет тілді білім беруді цифрландыру бойынша оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу; шет тілді білім беруді цифрландыру бойынша инновациялық және цифрлық технологияларды пайдалану бойынша ғылыми-зерттеу бағытын және перспективалылығын талдау және өзектендіру магистрлік және докторлық диссертациялар мен жобалардың тақырыптары; зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми мақалалар мен анықтамалық басылымдарды жариялауды жүзеге асыру; білім беруді цифрландыру бойынша бакалавриат, магистратура және докторантура үшін пәндер, модульдер мен минорлар ОӘК әзірлеу.

ҒИКББ 2. «ШЕТ ТІЛІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ, ОНЫҢ ҚАЗІРГІ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ИНТЕГРАТИВТІ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ИНТЕГРАТИВТІ-ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН МОДЕЛЬДЕУ ӘДІСТЕМЕСІ»	
ҒЗҚЗ І КОГНИТИВТІК-ЛИНГВОМӘДЕНИЕТТАНУ ӘДІСНАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ШЕТ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУ	
Негізгі зерттеу нысандары	- шет тіліндегі білім; - мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру әдістемесі; - шет тілі мен әдебиеті; - когнитивті лингвистика; - мәдениетаралық коммуникация және кәсіби дискурс.
Қолданбалы тапсырмалар	- шет тілді білім беру саласында білікті мамандарды даярлауды қамтамасыз ететін инновациялық ғылыми-білім беру жүйесін қалыптастыру; - шет тілді білім беру мамандарының ХҚК қалыптастыруда құзыреттілік, жүйелі-мақсатты, лингвистикалық-мәдени тәсілдерді іске асыру; - шет тіліндегі білім беру процесінің инновациялық мазмұнын модельдеу; - ашық қолжетімділікпен әдістемелік білім беру ресурстарын әзірлеу.
Жетекші ғылыми-зерттеу бағыттары, ғылыми мектептің мәселелері	Кәсіби сәйкестендіруші құзыреттілікті қалыптастыру бойынша ақпараттық-технологиялық білім беру бағдарламаларын қалыптастыру.
	Ақпараттық ортаның шет тіліндегі білім беру процесінің мазмұнын құрылымдау және модельдеу принциптері.
	Мәдениетаралық коммуникация теориясы контекстіндегі кәсіби қарым-қатынасты модельдеу
	КЛК мазмұнының пәндік-процессуалдық аспектілерін модельдеу.
	Қашықтықтан оқыту жағдайында шет тіліндегі білім беруді басқарудың теориялық және қолданбалы негіздері.
	Болашақ мұғалімдерді даярлауда заманауи білім беру технологияларын қолдану.
	Көптілді тұлғаны қалыптастырудың әмбебап платформасы.
	Қазіргі шет тіліндегі білім беру процесі.
Ғылыми-зерттеу және инновациялық-қолданбалы жобалар, әзірле-	Базалық мамандықтардың пәнаралық құзыреттілік модельдерін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері.
	Шет тілі мұғалімдерін даярлаудағы заманауи талаптарды ескере отырып, "екі шет тілі мұғалімі" білім беру бағдарламасын әзірлеу. Орындаушылар: п. ғ. к., профессор Жұмабекова Г. Б., п. ғ. к., қауымдастырылған профессор Савенкова М. В., п. ғ. м. аға оқытушы Татарчук К. С.

мелер (жауапты бөлімшелер, ғылыми жетекшілер, жобалардың атаулары)	Инновациялық ғылыми-педагогикалық жобаны дайындау Орындаушы: п. ғ. м., аға оқытушы Тулекенова Д. Т.
	Оқу құралдарын, әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу. Орындаушылар: п. ғ. к., қауымдастырылған профессор Савенкова М. В., п. ғ. м. аға оқытушы Татарчук К. С., п. ғ. к., профессор Головчун А. А., п. ғ. к., профессор Жумабекова Г. Б., п. ғ. м., оқытушы Касенова Ж. М., п. ғ. м., оқытушы Калмуратова Г. Н.
	Кәсіби-коммуникативтік семинарлар мен оқу құралдарын әзірлеу. Орындаушылар: п.ғ. к., қауымдастырылған профессор Савенкова М. В., п. ғ. м. аға оқытушы Татарчук К. С., п. ғ. к., профессор Жумабекова Г. Б., п. ғ. м., аға оқытушы Сатылганова У. Н.
	Қашықтықтан шет тіліндегі білім беру процесін модельдеу. Орындаушы: п. ғ. к., қауымдастырылған профессор Ахметова Г. Ш.
	Жалпы білім беретін мектептер мен колледждердің мұғалімдеріне арналған мастер-класстардың мазмұнын әзірлеу. Орындаушы: . п. ғ. к., профессор Головчун А. А.,
	"Шет тілді білім беру әдістемесі" курсы бойынша теориялық-практикалық бағдарлама ББ "Екі шет тілінің мұғалімі". Орындаушы: п. ғ. к., профессор Жумабекова Г. Б., п. ғ. м., аға оқытушы Тулекенова Д.Т., п. ғ. д., қауымдастырылған профессор Савенкова М. В., п. ғ. м. аға оқытушы Татарчук К. С.
	Шет тіліндегі білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптар және олардың нормативтік-басқарушы құжаттарда көрсетілуі Орындаушы: п. ғ. д., профессор Чакликова А. Т.
	Баламалы пәнаралық білім беру бағдарламаларын әзірлеу Орындаушы: п. ғ. к., профессор Жумабекова Г. Б., п. ғ. к., қауымдастырылған профессор Савенкова М. В., п. ғ. м. аға оқытушы Татарчук К. С.
Өзірлемелерді орындау мерзімдері ҒЗИ - кезеңдер - аралық нәтижелер - формат өнімдер	2023-2027ж. ж. қоғамның әлеуметтік тапсырысының өзгеруіне байланысты түзетулер енгізумен
	Аралық есеп
	Қорытынды есеп
Ғылыми-қолданбалы енгізу нәтижесі:	Білім беру бағдарламасы, үлгілік оқу бағдарламалары, жұмыс оқу бағдарламалары, Оқу-әдістемелік мазмұн

- өнім форматы; - деңгей және сапа; - мүмкін коммерцияландыру өнімдер	БҒМ БҒСБК ұсынған журналдарда мақалалар жариялау, іске асырылып жатқан жоба шеңберінде ұжымдық монография дайындау.
	Оқу құралы – жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық және экономикалық бағыттар бойынша минорлар (микровквалификациялар).
	Кәсіптік-коммуникативтік практикум, кәсіптік-бағдарланған шет тілі, мамандандырылған шет тілі бойынша оқулық жариялау.
	Қашықтықтан оқыту жүйесіне арналған коммуникативтік тапсырмалар кешенін әзірлеу.
	Шет тілді білім беруде заманауи технологияларды қолдану бойынша шеберлік сыныптарын дайындау және өткізу.
	"Ерте шет тілді білім берудің әдіснамалық-технологиялық негіздері (бастапқы кезең)"курсының технологиялық картасы. "Жалпы орта білім беретін мектепте шет тілдерін оқыту әдістемесі мен технологиялары (негізгі саты)"курсы бойынша технологиялық карта. "Жалпы орта білім беретін мектепте шет тілдерін оқыту әдістемесі мен технологиялары (бейіндік саты)"курсы бойынша технологиялық карта.
	МЖМБС мамандығының, баламалы білім беру бағдарламаларының мониторингі.
	Электрондық оқу курстарын құрылымдау моделі негізінде оқу бағдарламаларын әзірлеу.
ҒЗҚЗ ІІ ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	
Негізгі зерттеу нысандары	Сандық технологиялар
Қолданбалы тапсырмалар	- Шет тілдері мен әдебиеті бойынша мұғалімді даярлау саласында оқыту мен білім беру міндеттерін шешу үшін ІТ технологияларды қолданудың дидактикалық, педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын ашу;
	1.1. Ақпараттық және цифрлық технологиялар ортасында шарлау 1.2. Практикалық сабақтарда цифрлық технологияларды қолдану 1.3. Электрондық оқыту мазмұнын және электрондық ашық білім беру ресурстарын құруды үйрену 1.4. Цифрлық оқу контентін әзірлеу бойынша оқыту семинарын өткізу 1.5. ЖАОК әзірлеу бойынша оқыту семинарын өткізу 1.6. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, шет тілді білім беру бойынша магистрлік докторлық диссертацияларды орындау сапасын арттыру 2.Интеграцияланған білім беру бағдарламалары негізінде мамандарды даярлау модулін модульдік-кәсіптік-Бағдарламалық құрылымдау 3. Бейіндік Мектептегі шет тілді білім берудегі контентті-тілдік интеграциялық технологиялар (экономикалық бағыт)

	4. Болашақ Шет тілдері мұғалімдерінің кәсіби сәйкестендіру құзыреттілігін қалыптастырудағы заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. 5. Қазақстанның мультимедиялық кеңістігінде мәдениетті жариялау және ілгерілету ерекшелігі
Жетекші ғылыми-зерттеу бағыттары, ғылыми мектептің мәселелері	Шет тілді білім беруді цифрландыру және ЖОО-ның білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу. "Quizlet", "Kahoot!", "Socrative", "Google apps", "iSpring suite 9", "Hot Potatoes", "Learning management System Moodle" және Microsoft Teams for Remote & Blended learning білім беру салаларында. Интерактивті тапсырмалары бар әртүрлі бағдарламалық өнімдерді пайдалану мәселелері бойынша цифрлық құзыреттердің қажетті деңгейі мен көлемін сатып алу. ЖАОК әзірлеу үшін қажетті цифрлық құзыреттілікті сатып алу. Магистрлік және докторлық жұмыстар тақырыптарында шет тілді білім беру сапасын арттыру және қажетті құзыреттерді қалыптастыру үшін цифрлық технологияларды енгізуді белсенді пайдалану.
Ғылыми-зерттеу және инновациялық-қолданбалы жобалар, әзірлемелер (жауапты бөлімшелер, ғылыми жетекшілер, жобалардың атаулары)	Ғылыми-қолданбалы және білім беру жобалары мен әзірлемелері. 1. Аралас оқыту технологиясын қолдану бойынша интерактивті курсты әзірлеу. "Hybrid learning" және "Flipped learning" (инверттелген оқыту) технологияларын пайдалану (Кәсіптік білім беруді цифрландыру кафедрасы). Жетекшісі PhD докторы Ержан Ташқын. 2. Оқу процесінде пайдалану үшін бірқатар цифрлық технологияларды (WebQuest, Audacity, Sony Vegas Pro, Socrative, Quizlet, Scratch, Google Sheets, Docs, Slides, Forms) пайдалану бойынша университет ПОҚ үшін оқыту семинарын өткізу. Жетекшісі-PhD докторы Ержан Ташқын. 3. Электрондық оқу контентін әзірлеу үшін бірқатар цифрлық технологияларды пайдалану бойынша университеттің ПОҚ үшін оқыту семинарын өткізу Жетекшісі-Д.пед.Н., профессор Джусубалиева Д.М., – д. пед.Н., профессор Шәріпов Б. ж. Шетелдік зерттеушілердің тәжірибесін пайдалана отырып оқыту семинарын өткізу. Аттестаттау комиссиясы. Интеграцияланған білім беру бағдарламалары негізінде мамандар даярлауды модульдік-Кәсіби бағдарламалық құрылымдауды басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Жоба жетекшісі - п. ғ. к., Темірғалиева С. З. Шет тіліндегі білім беру әдістемесі кафедрасы Ғылыми жетекшісі п. ғ. к. А. А. Головчун Шет тіліндегі білім беру әдістемесі кафедрасы Ғылыми жетекшісі PhD докторы Ахметова М. К. Халықаралық коммуникациялар кафедрасы Ғылыми жетекшісі PhD докторы, қауымдастырылған профессор Ашилова М. С.

Әзірлемелерді орындау мерзімдері ҒЗИ - кезеңдер - аралық нәтижелер - формат өнімдер	2023 – 2027ж.ж.
	Аралық есеп беру
	Қорытынды есептілік
Ғылыми-қолданбалы енгізу нәтижесі: - өнім форматы; - деңгей және сапа; - мүмкін коммерцияландыру өнімдер	Электрондық оқу контентін әзірлеу (Оқу-әдістемелік ұсынымдар). ККСОН және РИНЦ журналында мақалалар жариялау. "ICT textbook for humanitarian students" акт бойынша оқулық жасау және жариялау. Авторлары: Ташкын Е., Карпенко Т. Е., Бердіғұлова А. Д., Елеусізова Г. С., Сері Л. Т., Казакбай Г. С., Ғымыш Е. Электрондық мазмұнды құру. Цифрлық және кәсіби құзыреттілікті арттыру үшін ЖАОК, интерактивті тапсырмалар мен тест сұрақтарын әзірлеу. Білім беруді цифрландыруға байланысты магистрлік және докторлық жұмыстар. Отандық шетелдік басылымдарда және Импакт факторы бар басылымдарда мақалалар жариялау. Модульді іске асыру алгоритмі, болашақ маманның кәсіби қалыптасуына ықпал ететін онлайн тапсырмаларды әзірлеу. Шет тілді білім берудегі бейіндік мектептегі интеграциялық технологиялар (экономикалық бағыт). Оқу құралы; халықаралық рецензияланған журналдағы мақала; Әдістемелік нұсқаулар. Болашақ Шет тілдері мұғалімдерінің кәсіби-сәйкестендіру құзыреттілігін қалыптастырудағы технологиялар. Оқу құралы; халықаралық рецензияланған журналдағы мақала; Әдістемелік нұсқаулар. Жаңа БАҚ-тың заманауи аудиториясының қажеттіліктерін анықтау, Қазақстанның мәдениетін мультимедиялық кеңістікте танымал ету. Телесюжеттер циклі. Деректі фильмдер. Интерактивті карта. Оқу құралдары, рецензияланатын халықаралық басылымдардағы мақалалар, медиатерминдер анықтамалығы.

III. Бағдарлама жоспарының тақырыбы
шет тілдік-дидактикалық бағыт бойынша ғылыми-инновациялық
кәсіптік-білім беру кешенінің қолданбалы өнімдерімен
ғылыми-диссертациялық зерттеулер

ҒЗИҚМ 2 «Шет тілді білім беруді жаңғырту,
оның қазіргі заманғы теориялық-интегративті негіздері және
оны интерактивті-құзыретті модельдеу әдістемесі»

**ҒЗҚЗ І «КОГНИТИВТІК-ЛИНГВОМӘДЕНИЕТТАНУ
ӘДІСНАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ШЕТ ТІЛДІ
БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУ»**

1. Poetic discourse: communicative-pragmatic aspect.
2. Cultural codes in the media criticism discourse of the United States and France (2000-2020).
3. Cognitive-linguacultural aspect of guanyongyu in modern Chinese language.
4. Cognitive - linguacultural basis of genre realization in the novel "The Buried Giant" by K. Ishiguro.
5. Structural and semantic peculiarities of the English – language lexicon in the sphere of electronic educational discourse.
6. British identity and ethno-cultural specific in British media discourse: linguistic-cognitive aspect.
7. Conception of Somerset Maugham's novels (analysis of cognitive-social interpretations).
8. The main features of marketing discourse.
9. "Conceptological and socio-cultural components of the linguoculturological analysis of the English-language artistic discourse based on the novel by Dan Brown - The Da Vinci Code."
10. "Cognitive and linguocultural features of the representation of postmodernism in the British media discourse (based on information portals)."
11. "Linguopragmatic features of English PR articles in the field of employment on social networks (Facebook and LinkedIn)."
12. "Intercultural and communicative typology of images in English-language prose of the XXI century".
13. "Cognitive and linguistic cultural foundations of social euphemisms in modern English-language media discourse".
14. "Cognitive-linguistic mechanisms of the formation of a system of spiritual and philosophical concepts in British linguistic culture". (based on the poetry of W. Blake and the work of J. O'Donoghue "Anam Cara. Spiritual Wisdom from the Celtic World").
15. Political blogging: rhetorical strategies of influence.
16. Realization of prosodic means in Internet-discourse: comparative research on the material of English and Kazakh languages.
17. Linguistic Cognitive Strategies and Rhetorical Tactics in the Discursive Practice of Trail Advocacy USA.
18. Linguo-cognitive features of the implementation of the phenomenon of cognitive dissonance in modern English-language news media discourse (based on the news programs Sky news, Fox news, BBC news).
19. The category of futurism in the linguosynergetic aspect.
20. Cognitive-discursive description of the category of time in different system languages (English, Kazakh, Russian).
21. Sociolinguistic and cultural features of the reflection of the value categorization of the concept of "otan" in different system languages (English, German, Kazakh languages).
22. Comparison and identification of discrepancies in the concept of "namys" ("honor") in different linguistic cultures.
23. Intercultural dystopia in foreign literature (on the example of the novel by Julian Barnes "A history of the world in 10 ½ chapters").
24. Intertextual motifs in foreign prose (on the example of O. Wilde's novel "The Picture of Dorian Gray").
25. Eternal images in the works of writers of the world (on the example of Mark Twain's novel "The Adventures of Tom Sawyer").
26. Concept "Hero-Antihero" in Kurt Vonnegut's novel "Breakfast for Champions".

27. Cognitive-linguistic and culturological features of a comparative analysis of artistic discourse (on the material of Kazakh writers) Kazakh and English.
28. Allegory and symbolism of numbers and colors in the works of foreign literature of the Middle Ages.
29. Rhetorical constructs in the American media discourse (on the material of the press 2015-2020).
30. The Concept "Thames" in the Aspect of Dialectics of Reality and Mythology in the Literary and Regional Artwork by Peter Ackroyd "Thames: Sacred River".
31. Modern methodology for the study and modeling of interactive situations in English communications.
32. Intercultural features of the motivational speech acts in Korean and Russian.
33. The concept of "Dignity" in the context of the British linguistic picture of the world in the novel "The Remains of the Day" by Kazuo Ishiguro.
34. The latest English-language loanwords in Chinese and Russian in the context of translation.
35. The phenomenon of tolerance in the American and Kazakh media discourse.
36. Lingua-pragmatic means of influence in contemporary American political discourse.
37. Binary opposition "good - evil" in American and Kazakh linguistic cultures.
38. Language and Culture: sociolinguistic aspect (on the material of English and Kazakh languages).
39. Linguistic Variation: Linguistic and Extralinguistic Aspects: Innovation Processes in Modern French.
40. Linguo-Ethnic Canon of American Media Criticism (based on The New York Times).
41. Linguopragmatic peculiarities of media transmission of legal events in the discourse of social networks (using the example of English).
42. Frame as a structure of reflection of human knowledge in phraseology (on the concept of "Wealth" in English and Kazakh languages).
43. Structural and Semantic Analysis of Well-Wishes and Curses of the English and Chinese Languages.
44. Linguocultural features of the USA art discourse (based on the material of the Artforum magazine for 2021-2023).
45. Linguistic characteristics of the COVID-19 pandemic in media discourse.
46. Linguistic and creative features of the genre of media criticism in the practice of US journalists.
47. Linguocognitive peculiarities of indirect communication in political discourse (on the material of English and Kazakh languages).
48. The interpretive function of the concept "THAMES" in the British language picture of the world.

ҒЗҚЗ ІІ «ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ»

1. Аралас оқыту технологиясын пайдалана отырып, болашақ шет тілі мұғалімдерінің шет тілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.
Қолданбалы өнім-аралас оқыту мәселесі бойынша дидактикалық материал әзірлеу (ПОӘК, дәрістер, практикалық сабақтар, әдістемелік әзірлемелер).
2. Қашықтықтан білім беру жағдайында болашақ шет тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

Қолданбалы өнім-жалпы білім беретін мектеп бағдарламасы бойынша ағылшын тілі бойынша электрондық оқу контентін әзірлеу (қалауы бойынша сыныпты таңдау).

3. Технология негізінде Кәсіптік коммуникация саласында шет тілдік құзыреттілікті қалыптастыру CLIL технологиясы негізінде Кәсіптік коммуникация саласында шет тілдік құзыреттілікті қалыптастыру тілдік емес мамандықтар студенттерінде тілдік емес мамандықтар студенттерінде.

Қолданбалы өнім-тілдік емес мамандықтар студенттерінде CLIL технологиясын қолдана отырып, шет тілдік құзыреттілік бойынша дидактикалық материал әзірлеу (Силлабус, дәрістер, практикалық сабақтар).

4. "Болашақ шет тілді білім беру мұғалімдерінің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру үшін интернет-технологияларды пайдаланудың ғылыми-әдістемелік негіздерін әзірлеу".

Қолданбалы өнім-интернет технологияларын (ПОӘК, силлабус, практикалық тапсырмалар) пайдалана отырып, Цифрлық құзыреттілікті қалыптастыру бойынша дидактикалық материал әзірлеу.

5. Блог-технология негізінде бейіндік мектеп оқушыларының шет тілдік қарым-қатынасының жазбаша нысандарын қалыптастыру.

Қолданбалы өнім-болашақ мектеп мұғалімдері үшін оқушылардың шет тілдік қарым-қатынасының жазбаша нысандарын қалыптастыру үшін технологиялар блогын пайдалану бойынша дидактикалық материал әзірлеу (практикалық тапсырмаларды әзірлеу, Оқу-әдістемелік ұсынымдарды дайындау).

1. Жаппай ашық онлайн курстар (Massive Open online course, MOOC) негізінде Болашақ шет тілі мұғалімдерінің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру.

Қолданбалы өнімдер- MOOC жобалау бойынша дидактикалық материалды әзірлеу.

2. Ағылшын тілді веб-сайттар негізінде жоғары сынып оқушыларының жобалау-зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру.

Қолданбалы өнім-әртүрлі ағылшын тілді веб-сайттарды пайдалану арқылы жобалау-зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру бойынша дидактикалық материал әзірлеу (Оқу-әдістемелік ұсынымдар, практикалық тапсырмалар әзірлеу).

3. Веб-квест технологияларын қолдана отырып, ағылшын тілі сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру.

Қолданбалы өнім - дидактикалық материалды әзірлеу (Оқу-әдістемелік әзірлемені дайындау, сондай-ақ әзірлеу (3 дәріс және 3 практикалық тапсырма).

4. Онлайн ойын технологияларын пайдалана отырып, болашақ шет тілі мұғалімдерінің ақпараттық-шет тілі құзыреттілігін қалыптастыру.

Қолданбалы өнім-дидактикалық материалды әзірлеу (Оқу процесінде онлайн ойын технологияларын қолдануды Практикалық оқыту бойынша тапсырмалар, 3 дәріс әзірлеу).

5. Подкасттарды қолдана отырып, жоғары сынып оқушыларының аудиторлық құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі.

Қолданбалы өнімдер - подкаст іг технологиясын қолдана отырып, АҚ қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар.

11. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, болашақ шет тілі мұғалімдерінің кәсіби-негізделген құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері.

қолданбалы өнім-кәсіби-негізделген құзыреттілікті қалыптастыру үшін цифрлық технологияларды пайдалану бойынша дидактикалық материал әзірлеу (поэк , силлабус, практикалық тапсырмалар, оқу-әдістемелік ұсынымдар).

12. Цифрландыру жағдайында болашақ шет тілі мұғалімдерінің академиялық жазу құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері.

қолданбалы өнім-академиялық жазу құзыреттілігін қалыптастыру бойынша дидактикалық материал әзірлеу (әдістемелік әзірлемелер, практикалық тапсырмалар, жаттығулар).

13. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, болашақ шет тілі мұғалімдерінің іздестіру-зерттеу құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-әдістемелік негіздері.

қолданбалы өнім-цифрлық технологияларды (поэк, силлабус, практикалық тапсырмалар, оқу-әдістемелік ұсынымдар) пайдалана отырып, іздестіру-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру бойынша дидактикалық материал әзірлеу.

14. Шет тілдік коммуникацияның көп салалы форматында it мамандарын даярлауда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану.

қолданбалы өнім-акт қолдану арқылы шет тілдік коммуникацияның көп салалы форматы бойынша it мамандарына арналған тапсырмалар мен жаттығулар кешенін әзірлеу, оқу-әдістемелік ұсынымдар дайындау.

15. Тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілдік кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы интерактивті технологиялар. қолданбалы өнім-интерактивті жаттығуларды пайдалана отырып, тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілдік кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үшін тапсырмалар мен жаттығулар кешенін әзірлеу.

16. Акт-технологиялар (мобильді қосымшалар) негізінде болашақ аи мұғалімдерінің кооперативтік құзыреттілігін қалыптастыру.

Қолданбалы өнім-мобильді қосымшалар (әдістемелік әзірлемелер, практикалық тапсырмалар, жаттығулар) арқылы АКТ пайдалана отырып, кооперативтік құзыреттілікті қалыптастыру бойынша дидактикалық материал әзірлеу.

17. Қашықтықтан оқыту жағдайында тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілдік академиялық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі.

Қолданбалы өнім-қашықтықтан оқыту (ПОЭК, силлабус, тапсырмалар мен жаттығулар кешені) жағдайында тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілдік академиялық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша дидактикалық материал әзірлеу.

18. Қазіргі ағылшын тіліндегі жаңалықтар медиа дискурсында когнитивті диссонанс құбылысын жүзеге асырудың лингвокогнитивті ерекшеліктері (SkyNews, Foxnews, BBCnews жаңалықтар бағдарламалары негізінде).

Қолданбалы өнімдер-медиа дискурстарды қолдана отырып, тапсырмалар мен жаттығулар жиынтығын әзірлеу.

19. Интернет-дискурста прозодикалық құралдарды іске асыру: ағылшын және қазақ тілдерінің материалында салыстырмалы зерттеу.

Қолданбалы өнімдер-интернет-дискурста просодикалық құралдарды қолдану бойынша жаттығулар мен тапсырмалар кешенін әзірлеу.

20. Twitter-ді саяси медиа дискурста ағылшын тілінен қазақ тіліне аудару стратегиясы.

Қолданбалы өнімдер-жаттығулар мен тапсырмалар кешенін әзірлеу.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕР УНИВЕРСИТЕТІ

IV. ТЕОРИЯЛЫҚ-ПРАКТИКАЛЫҚ КУРС БАҒДАРЛАМАСЫ

major- minor

**Шет тілдік-дидактикалық бағыт бойынша
ғылыми-инновациялық кәсіптік-білім беру кешені**

Алматы, 2023 ж.

Екі шет тілінің мұғалім нологиялық картасы

Пәні	Ерте шет тілді білім берудің әдіснамалық-технологиялық негіздері (бастапқы кезең)							
Зерттеуге арналған модульдер	М1. "Шет тілдерін ерте оқыту" ұғымы. Шет тілдерін ерте оқытудың мақсаты мен принциптері	М2. Ерте оқытудың авторлық әдістері	М3. Оқушыларда лингвистикалық құзыреттілік негіздерін қалыптастыру	М4. Ерекшеліктері қалыптастыру коммуникативті шет елдерді ерте оқытудағы-тілдер	М5. Шет тілдерін ерте оқытудың мазмұны.	М6. Шет тілдерін ерте оқыту технологиялары	М7. Басқару, ерте оқытуды ұйымдастыру	М8. Қалыптастыруды бақылауды ұйымдастыру және жүргізу шет тілдерін ерте оқытудағы коммуникативтік дағдыларды меңгеру
Аудиториялық сабақтарға арналған тақырыптар	1.1 ерте оқытудың Әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық ерекшеліктері. 1.2 ерте оқытудың табыстылығының психофизиологиялық факторлары: - Антропологиялық факторлар; - Педагогикалық факторлар. 1.3 ерте оқыту кезеңінде ана тілін меңгерудегі ана тілінің әсері.	2.1 м. Монтессоридің бастауыш шет тілді білім берудегі әдістемесі 2.2 Зайцевтің Әдістемесі. 2.3 Джеймс Ашер Әдісі (Жалпы Физикалық Жауап)	3.1 оқытудың ерте кезеңінен бастап оқушылардың лексикалық, грамматикалық, айтылу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері. Жұмыс кезеңдері. Жаттығу жүйелері. Әдеттегі қателіктер, қиындықтар және оларды қалай жеңуге болады.	4.1 ШТ оқытудың ерте кезеңіндегі қарым-қатынастың мәдениетаралық сөйлеу негіздері. - ШТ оқытудың ерте кезеңіндегі ауызша қарым-қатынастың ауызша түрлері. - ШТ оқытудың ерте кезеңіндегі ауызша қарым-қатынастың жазбаша түрлері.	5.1 ерте оқыту үшін шет тілдері бойынша коммуникативтік-бағдарланған оқу-әдістемелік кешендер мен оқу құралдарын құру ерекшеліктері, олардың мазмұны мен құрылымының өзгергіштігі.	6.1 бастауыш мектептегі іа сабақтарындағы ойындар мен ойын жағдайлары, олардың рөлі мен маңызы. - Рөлдік ойын бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтендіру құралы ретінде Коммуникативті ойындар оқытудың бастапқы кезеңінде	7.1 оқытудың ерте кезеңіндегі оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.	8.1 Шет тіліндегі білім сапасын басқару моделі ретінде бақылау-процесс және оның нәтижесі.

						шет тілін оқыту әдістерінің бірі ретінде. 6.2 бастауыш мектепте ПА сабақтарында жобалық технология. 6.3 "Сторителлинг" технологиясы 6.4 Шет тілі сабағындағы акт ШТ оқытудың ерте кезеңінде.		
Темы СРО	1.1. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері, олардың шет тілін қалыптастыру және қабылдау процесіндегі рөлі және оларды шет тіліндегі білім беру процесінде есепке алу. 1.2. Негізгі психологиялық процестердің сипаттамасы (қабылдау, зейін, қиял, ойлау, есте сақтау) және олардың оқу процесін ұйымдастырудағы көрінісі келесі принциптер арқылы: - коммуникативтік бағыттылық принципі; - интерактивтілік принципі, лингвомәдени құндылықтар; - аудио-визуалды әсер ету принципі; - шынайылық принципі; - байланыс пәнінің принципі; - қарым-қатынастағы ситуациялық және ойын өзара әрекеттесу принципі. ПА оқытудың ерте және бастапқы кезеңдерінің мәселелері. Бастапқы кезеңде іа оқытудың заманауи тәсілдері. Бастауыш мектептегі мұғалімнің рөлі. 2.1 ерте оқыту әдістері мен әдістерінің жалпы сипаттамасы. 2.2 шет тілін оқыту құралдары және оларды жіктеу.							

	3.1 лексикалық дағдылардың психологиялық сипаттамалары, оларды бастауыш мектепте шет тілі сабақтарында есепке алу; шет тілін оқытудың бастапқы кезеңіндегі лексикалық материалдың ерекшелігі. 3.2 әр түрлі жаттығулар орта сатыдағы оқытудың жетекші құралы ретінде. Оқытудың белсенді әдістері және оларды орта сатыда жүзеге асыру. 4.1 тыңдау сөйлеу әрекетінің бір түрі және ШТ оқытудың ерте кезеңіндегі делдалдық қарым-қатынас түрі ретінде. 4.2 сөйлеу оқытудың алғашқы кезеңінде ауызша қарым-қатынас түрі ретінде. 4.3 оқу делдалдық қарым-қатынастың жазбаша түрі ретінде. Оқудың екі жағы: техникалық (көрнекі сигналдарды семантикалық бірліктерге қайта кодтау) және семантикалық (мазмұндық). - мәтінді оқудың алғашқы кезеңінде толық сөйлеу сөзі ретінде түсіну. 4.4 ШТ оқытудың ерте кезеңіндегі жазбаша қарым-қатынас формаларын жазу және оқыту технологиясы. 5.1 бастауыш мектепке арналған қазіргі заманғы ОӘК талдау. -Мектеп жасына дейінгі балалар мен бастауыш сынып оқушыларына арналған аудио-бейнематериалдарды, электрондық құралдарды талдау. 6.1.Ойын тапсырмалары жүйесін жобалау; 6.2.Ойынның жеке тұлға ретіндегі құрылымы: * мақсат қою; * жоспарлау; * мақсатты іске асыру; * жеке тұлға өзін субъект ретінде толық жүзеге асыратын нәтижелерді талдау. 6.3 нақты қарым-қатынас жағдайын жасау. * лингвистикалық ойындар; * театрландырылған ойындар; * рөлдік ойын ерте оқытудың негізі ретінде. 6.4 орта бағытталған тәсіл (и.Л. Бим, э. ф. Зеер, Ю. с. Мануилов, л. и. Новикова, В. А. Ясвин), бастауыш сынып оқушысын шет тілі арқылы оқыту, дамыту және тәрбиелеу процесіне әсер ететін жағдайлар жасауға, сондай-ақ білім алушының білім беру процесі жүзеге асырылатын жағдайларға әсері. 7.1.Оқу процесін ерте жоспарлау. 7.2.АІ оқытудың ерте кезеңіндегі сабақты модельдеу. 8.1.АІ оқытудың ерте кезеңіндегі мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттіліктің қалыптасу деңгейін өлшеудің критериялды-бағалау шкаласы. 8.2.Бастауыш сынып балаларының мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттіліктерінің қалыптасуына бақылауды ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері.							
Жеке тапсырмалар	1. 1. "Миға шабуыл" жасаңыз және ерте шет тілін	1. М.Монтессори әдісі мен Зайцев	1. Жарқын презентацияны еске түсіріңіз	1. Ерте оқыту үшін ОӘК/ОӘК бойынша	1.Ұсыныстарды талдаңыз-	1. Шағын топтарда ойындардың	Жоба. Осы жастағы	1.Оқытудың ерте кезеңіндегі

	үйренудің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтаңыз. Топта өз идеяларыңызды ұсыныңыз және артықшылықтар мен кемшіліктердің жалпы тізімін жасаңыз. 2. Психологтармен мұғалімдердің шет тілін ерте оқыту тақырыбындағы мақалаларын зерттеңіз. Оқығандарыңыздың негізінде өз пікіріңізді білдіріңіз. Сіз ерте оқытуды қолдайсыз ба немесе оған қарсысыз ба? Өз көзқарасыңызды дәлелдеңіз.	әдісінің шет тілін ерте оқытудағы рөлін анықтаңыз. 2. Монтессори мен Зайцевтің әдістерін араластыруға бола ма? 3. Шет тілін ерте оқытуда берілген екі әдісті (М.Монтессори әдісі және Джеймс Ашер әдісі) талдаңыз және салыстырыңыз. Ортақ белгілерді табыңыз.	2. Ах, соның арқасында сіз кез-келген тілдік материалды тез және жақсы есте сақтадыңыз. Неліктен бұл презентация соншалықты тиімді болды? Жұпта тиімді презентация аспектілерінің тізімін жасаңыз.	оқулықтарды талдау және ОӘК/білім алушыларды тілдің (фонетика, грамматика, лексика) және ЖДҚ (сөйлеу, жазу, оқу, тыңдау) аспектілерін оқытуға арналған оқулықтарда ұсынылған әдістемелік тәсілдер мен жаттығуларды жүйелеу. Негізгі сөйлеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға баса назар аударылады? Жаттығудың қандай түрлері басым? Ықпал етеді оқулықтың жаттығу жүйесі осы жастағы коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыра ма? Жауабыңызды негіздеңіз.	әр түрлі типтегі ОӘК құрастыру бойынша ҰБТ (Cambridge, IELTS). Жас ерекшеліктегі рін қарай оқу-әдістемелік кешенге мысал келтіріңіз.- осы жастағы балалар, олардың қызығушылықтары мен даму деңгейі. 2. Таныстыру-бастауыш сынып балаларына арналған оқулықтармен бірге. Осы оқулықтардың негізінде сабақта қолдануға болатын сюжеттік кейіпкерлер туралы	мүмкін классификацияларын жасаңыз. Классификацияңызға сәйкес ойын мысалдарын келтіріңіз. 2. 1. Кішкентай балалар ойын барысында әрдайым өзін-өзі ұстай бермейді. Проблемалық жағдайларды топтарда талқылаңыз және ұсыныңыз 3. олардың шешімі. 4. Жобаларға арналған қойылымды таңдап, оны ойнаңыз. Рөлдерді бөлу, костюмдерді дайындау туралы	балалармен ағылшын тілі сабағына дайындық процесі туралы сұрақтарға жауап беріңіз ұсынылған сұрақтарға дұрыс жауап бердіңіз бе, тәжірибелі мұғаліммен кеңесіңіз	бақылаудың заманауи түрлеріне салыстырмалы сипаттама беріңіз. 2. Әр түрлі типтегі ОӘК-нің бірінің (Cambridge, IELTS) оқу материалының мысалында ШТ оқытудың ерте кезеңіндегі мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілік жаңалықтары қалыптастырылған бақылау үшін тапсырмалар жасаңыз.
--	---	---	---	---	---	---	--	---

					ойланыңыз. Бұл қандай кейіпкерлер болады? Олар кімге ұқсайды және олар не істей алады? Олардың сабақтағы функциялары қандай?	ойланыңыз. Осы өндірісте жұмыс істеу процесін сипаттаңыз. Осы жастағы балалармен осы қойылымды қалай ұйымдастыруға болатынын ойлаңыз.		
ПӘНІ	Жалпы орта білім беретін мектепте шет тілдерін оқыту әдістемесі мен технологиялары (негізгі саты)							
Зерттеуге арналған модульдер	Негізгі жалпы білім беретін мектептегі шет тілді білім беру әдістемесі мен технологиясының ғылыми-теориялық негіздері.	Негізгі жалпы білім беретін мектептегі шет тіліндегі білім берудің мақсаттары мен мазмұны	Мәдениетаралық коммуникация субъектісінің жеке басын қалыптастыру.	Шет тілдік қарым-қатынас мазмұнының пәндік-процессуалдық аспектілерін модельдеу.	Негізгі орта мектептегі шет тіліндегі білім беру жүйесіндегі бақылау.	Негізгі орта мектепте оқу-білім беру процесін басқару.		

Аудиториялық сабақтарға арналған тақырыптар	1.1 Негізгі орта мектептегі ШТ бойынша Оқу-білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. 1.2 инновациялық когнитивті-лингвомәдени әдістеме контекстіндегі шет тіліндегі білім беру процесінің когнитивті-лингвомәдени бағыты. 1.3 шет тіліндегі білім беру процесін ұйымдастырудың әртүрлі әдіснамалық тәсілдері: - "тәсіл" санының тұжырымдамалық мәні; - Қазіргі заманғы тәсілдердің ең көп таралған түрлері: жүйелік-белсенділік, тұлғалық-бағдарланған, лингвомәдениеттілік, құзыреттілік және т. б. 1.4 негізгі мектепте шет тілі-білім беру процесін ұйымдастырудың әдіснамалық (интеграцияланған) тәсілі.	2.1 мақсаттар мен мазмұн санаттары әдістемелік жүйенің негізгі компоненттері ретінде. 2.2 шет тіліндегі білім берудің мақсаттары мен мазмұнын түсіндіру мен компоненттік құрамға әртүрлі тәсілдер. 2.3 шет тілдерінің мақсаттары мен мазмұнын тұжырымдамалық-әдіснамалық анықтау және заманауи түсіндіру- 2.4 білім беру, оның ішінде жаңартылған білім беру. 2.5 сыни ойлауды, функционалдық сауатты-	3.1 шет тілді білім берудің "мақсаттары" санының құрамдас бөлігі ретінде мәдениетаралық құзыреттілік. 3.2 "құзыреттілік-құзыреттілік" санаттарының тұжырымдамалық мәні 3.3 оның мазмұнын құрайтын барлық ішкі құзыреттер кешеніндегі мәдениетаралық коммуникация. 3.4 мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға қойылатын заманауи талаптар. 3.5 "мәдениетаралық коммуникация субъектісі" деңгейіне дейін мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру технологиялары:	4.1 "қарым-қатынас" саны, ауызша қарым-қатынас түрлері мен формалары, негізгі орта мектептегі шет тіліндегі білім берудің тиісті мақсаттары. 4.2 модель және модельдеу ұғымы. 4.3 шет тілін оқытудың құзыреттілікке бағытталған моделі: - модельдің пәндік мазмұнының құрамдас бөлігі (когнитивтік-лингвомәдениеттану кешені – КЛК); - өзен-коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруды басқару жүйесі (коммуникативтік кешендер – КК); - мазмұнның процессуалдық аспектісі-мәдениетаралық коммуникациялық дағдыларды кезең-кезеңмен қалыптастыру. 4.4. Мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға арналған коммуникативтік тапсырмалар жүйесі.	5.1 негізгі жалпы білім беретін мектептегі шет тілді білім берудің мақсаттарына барабар бақылау түрлері, нысандары мен функциялары. 5.2 бақылаудың инновациялық нысандары: - өзін-өзі бақылау және оның кіші түрлері: рейтингтік сипаттағы өзін-өзі бақылау; мониторингтік сипаттағы өзін-өзі бақылау. 5.3 Тіл портфолиосы (портфолио) (тіл портфолиосының құрылымы оның өзін-өзі бақылау құралы ретіндегі негізгі сипаттамалары). 5.4 негізгі мектеп оқушыларының оқу жетістіктерін бағалауға қойылатын заманауи талаптар, критериялды бағалаудың ерекшеліктері.	6.1 кәсіби маманның жетекші қызметі ретінде басқару жүйесінің жалпы сипаттамасы. 6.2 оқу-нормативтік құжаттаманы әзірлеуге қойылатын талаптар (оқу бағдарламалары, жоспарлардың әртүрлі түрлері және т.б.). 6.3 шет тілді мәдениетаралық қарым-қатынасты оқытудың заманауи тұжырымдамалық-әдіснамалық негізделген моделі негізінде сабақ жоспарларын модельдеу. 6.4 негізгі мектептегі заманауи ПА сабағына қойылатын талаптар.
---	--	---	--	--	--	--

		лықты дамы- тудың әдіснамалық негізі- 2.6 жаңал ықтар және жұмсақ терілер.	-ойын модельдеу технологиялары (тілдік, психо- техникалық, рөлдік, Имита- циялық модель- деу); - жобалық техно- логиялар (ақпа- раттық- ізвестіру, Талда- малық, креа- тивті, болжам- дық, ұжымдық және моно жоба- лардың зерттеу түрлері); - шығармашы- лық технология- лар: миға ша- буыл әдісі, си- нектика әдісі, ги- потеза жасау әдісі және т. б.; - ситуациялық талдау техноло- гиялары: кейс- кезеңдер, кейс- ситуациялық міндеттер және т. б; - проблемалық прагматикалық кәсіби міндет- терді шешу тех- нологиялары; - сыни ойлау тех- нологиялары.			
--	--	--	--	--	--	--

			3.6 ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: бейне, веб-конференциялар, форум, блогтар, вики беттері және т. б.			
Темы СРО	1. Отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерде білім беру процесін ұйымдастырудың әртүрлі тұжырымдамалары. 2. Шет тілді білім беру мазмұнын іске асырудың Білім және құзыреттілік модельдері. 3. Мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттіліктің құрамдас құрамын анықтауға ғалымдардың әртүрлі тәсілдері. Әр түрлі тәсілдерді салыстыру. 4. Отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттердегі қарым-қатынасты құрылымдаудың әртүрлі модельдерін талдау және бағалау. 5. Белгілі шетелдік және отандық ғалымдардың еңбектеріндегі тіл портфелінің негізгі сипаттамалары. 6. Сабақ жүйесін жетілдіру жолдары мен тәсілдері. (Қазіргі заманғы ғылыми отандық және шетелдік басылымдарға шолу).					
Жеке тапсырмалар	1.Таңдау үшін кез-келген модельдеу қосымшасын қолдана отырып, іа бойынша Оқу-білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сүйене отырып, негізгі мектеп оқушысының интерактивті профилін (таңдау сыныбы) жасаңыз.	1. Жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "ағылшын тілі" пәні бойынша үлгілік оқу	1.Мәдениетаралық коммуника-тивтік құзыреттіліктің құрамына кіретін құзыреттердің құрамдас құрамын талдау. Әрбір кіші құзыреттіліктің құрамына кіретін дағдыларды сипаттау, негізгі	1. Мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттіліктің құрамына кіретін құзыреттердің құрамдас құрамын талдау. Әрбір кіші құзыреттіліктің құрамына кіретін дағдыларды сипаттау, негізгі орта мектеп оқушылары үшін осы дағдыларды қалыптастыру қажеттілігін	1. 5-сынып үшін жиынтық бағалау тапсырмаларын жасауға қойылатын талаптарды талдаңыз. Талдау негізінде 5-сынып үшін жиынтық бағалау тапсырмаларын таңдаңыз. Бағалау үшін Айдар жасаңыз. Жазбаша тексеру	1.Әр түрлі жоспарларды талдаңыз және негізгі құрылымдық компоненттерді және олардың дизайнына қойылатын талаптарды бағалай отырып, салыстыру кестесін жасаңыз. 2.Белгілі бір оқу мақсаттарына (learning objectives) негізделген сабақ жоспарын жасаңыз.

	2. Сабақтардың үзінділерін қараңыз және шет тіліндегі білім беруді ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдерінің элементтерін анықтаңыз.	бағдарлама-сының мысалдарын пайдалана отырып, шет тіліндегі білім берудің мақсаты мен мазмұнының негізгі аспектілерін суреттеңіз. 2. Негізгі мектепке арналған іа оқулығындағы қарым-қатынас тақырыптарының бірінің материалында (таңдау сыныбы) Блум таксономиясының барлық деңгейлеріне тапсырмалар жасаңыз. Әр деңгейде қалыптасатын дағдыларға түсініктеме беріңіз.	<i>орта мектеп оқушылары үшін осы дағдыларды қалыптастыру қажеттілігін дәлелдеу. Осы дағдыларды қалыптастыру үшін әртүрлі технологияларды қолдануға мысал келтіріңіз, жауабыңызды дәлелдеңіз.</i> <i>2.Халықаралық CEFR өлшеу шкаласына сәйкес шет тіліндегі оқыту деңгейіңізді талдаңыз және түсініктеме беріңіз.</i> <i>3.Негізгі орта мектеп оқушыларының CEFR өлшеу шкаласына сәйкес шет тіліндегі оқыту деңгейін бағалау\өзін-өзі бағалау үшін Айдар жасаңыз.</i>	дәлелдеу. Осы дағдыларды қалыптастыру үшін әртүрлі технологияларды қолдануға мысал келтіріңіз, жауабыңызды дәлелдеңіз. 1. 2. Халықаралық CEFR өлшеу шкаласына сәйкес шет тіліндегі оқыту деңгейіңізді талдаңыз және түсініктеме беріңіз. 2. Негізгі орта мектеп оқушыларының CEFR өлшеу шкаласына сәйкес шет тіліндегі оқыту деңгейін бағалау\өзін-өзі бағалау үшін Айдар жасаңыз.	негізгі орта мектеп оқушысының жұмысы және кері байланыс беру. Оқушыға мәдениетаралық-коммуникативтік дағдыларды жетілдіру бойынша ұсыныстар жасау.	- Белгілі бір коммуникативтік тапсырмаларға негізделген сабақтың мақсаттарын (learning, lessons, language objectives) бояу. 3. Әзірленген сабақ жоспары негізінде микро-оқыту сессиясын өткізіңіз, рефлексивті есеп жасаңыз.
--	---	---	---	---	--	--

Дисциплина	Жалпы орта білім беретін мектепте шет тілдерін оқыту әдістемесі мен технологиялары (бейіндік саты)			
Модули для изучения	Жалпы орта білім беретін мектептің бейіндік сатысындағы шет тілді білім берудің мазмұндық-нысаналы ерекшелігі.	Бейіндік мектепте басқару, ұйымдастыру, оқыту технологиялары.	Шет тілдік қарым-қатынас мазмұнының пәндік-процессуалдық аспектілерін модельдеу.	Шет тілдерін бейіндік оқытудағы білім мен коммуникативтік дағдыларды бақылау.
Темы для аудиторных занятий	Бейіндік сатыдағы ШТ бойынша Оқу-білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. - Бейінді шет тілді білім берудің мазмұндық - салалық кіші бағдарламалары. - Экономикалық бейінді шет тілді білім берудің негіздері мен технологиялары; - Жалпы орта білім беретін мектепте оқушыларды гуманитарлық негізде оқытудың ерекшелігі; - Жаратылыстану-ғылыми бейіндік білім берудің базалық салалық кіші бағдарламалары. - ББМ бейіндік сатысында кәсіптік бағдарланған АИ бойынша оқыту бағдарламаларының сипаттамасы.	Бейіндік мектепте оқу процесін ұйымдастырудың құзыреттілікке негізделген нысаны. Контекстке бағытталған оқыту дана. Бейіндік мектепте мазмұнды-интеграцияланған оқыту. Тәсілдің ерекшеліктері STEAM – education. Бейіндік мектепке қойылатын жаңартылған талаптарға сәйкес бейіндік мектепте шет тілді білім берудің іс жүргізу аспектісін ұйымдастыру ерекшеліктері. Бейіндік Мектептегі шет тіліндегі білім мазмұнының құрамдас бөлігі - пәндік аспект;	Коммуникативті кешендердің пәндік мазмұнын игеруге арналған тапсырмалар жүйесі тұжырымдамалық және когнитивті болып табылады, - ақпараттық-жинақтау, - прагматикалық-өкілдік, - контекстік-коммуникативтік кезеңдер ББМ бейіндік сатысында АИА бойынша даярлаудың кәсіби бағытын қалыптастыратын әмбебап-нормативтік коммуникативтік дағдылар. Арнайы бағытталған коммуникативті кешендерді модельдеу. Бейінді мектептер үшін коммуникативтік кешендер	Бейінді мектеп оқушыларының коммуникативтік құзыреттіліктерінің қалыптасуына бақылауды ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері. Дайындық деңгейлері бойынша тапсырмалардың орындалуын бағалау: кәсіби бағдарланған дайындықтың болмауы, қарапайым-жеткілікті дайындық деңгейі, кәсіби бағдарланған дайындықтың жоғары деңгейі. Дайындық деңгейлері бойынша тапсырмалардың орындалуын критериялды бағалау әдістемесі: - кәсіби бағдарланған дайындықтың болмауы, - қарапайым-жеткілікті дайындық деңгейі,

		- процессуалдық аспект.	мазмұнының пәндік-процестік аспектілерін модельдеу.	- кәсіби бағдарланған дайындықтың жоғары деңгейі.
Темы СРО	1. Болашақ мамандыққа негізделген шет тілді білім берудің білім беру бағдарламасының пәндік мазмұны. 2. Бейінді мектепке арналған заманауи кәсіптік-негізделген білім беру бағдарламалары. Бағдарламаларды құруға қойылатын талаптар. 3. Бейіндік мектептегі жазбаша және ауызша қарым-қатынас түрлері. 4. Тесттердің құрылымдық компоненттері, тапсырмалардың сипаты, олардың саны, баламалардың ерекшеліктері, орындау әдістері.			
Индивидуальные задания	1. Профиль мектебіндегі қарым-қатынас салаларын және олардың пәндік-тақырыптық мазмұнын талдаңыз. 2. Орта мектептің негізгі идеясы-білім жеке, функционалды және тиімді болуы керек. 12 жылдық мектептің жоғарғы сатысында оқу процесі толығымен жеке оқыту бағдарламаларын қамтитын терең Профильді саралау негізінде құрылады. Кәсіптік білім беру студенттерге бағытталған оқытуды жүзеге асыруға бағытталған. 14 жасында мектеп оқушылары өз болашағын жоспарлай бастайтындықтан және мұндай ойлар "армандар" санатынан "мақсаттар" санатына ауыса алатын жалғыз тақырып — білім беру. Оқушыны өмір сүрудің оқу	1. CRT, TBL немесе CLIL көмегімен қысқа сабақ ұсыныңыз. Олардың оң және теріс жақтары қандай? 2. "Fishbone" диаграммасын пайдаланып, ағылшын тіліндегі жаратылыстану профилі орта мектебінде оқытудың оң және теріс жақтарын көрсетіңіз. Жақсы дәлелдер келтіріңіз. 4. "Биотехнология" тақырыбын тиісті технологиялар мен оқыту әдістерін, сондай-ақ Мета тілді қалыптастыру әдістерін қолдана отырып түсіндіріңіз. 6. Коммуникативтік кешендердің пәндік мазмұнын зерттеудің дәйекті төрт сатылы кәсіби жүйесіне және мектеп	1. "Evolutionary science" тақырыбы бойынша терминологияны танымдық-стратификациялық және факто-графикалық-жалпылау типінің метатілдік дағдыларын, компрессиялық-синтездеу және интерпретациялық-конструктивтік типтің метатілдік дағдыларын, реттеуші-коммуникативтік типтегі метакоммуникациялық дағдыларды, полемикалық-аргументтік типтегі метакоммуникациялық дағдыларды қалыптастыруға назар аударатын тақырып ұсыну.	1. Қазіргі заманғы бақылау формаларына салыстырмалы сипаттама беріңіз. 2. Коммуникативті дағдыларды бақылау үшін тапсырмаларды талдаңыз. Олардың қойылған мақсаттарға қаншалықты сәйкес келетінін анықтаңыз. 3. Речекоммуникациялық дағдыларды қорытынды бақылау үшін тест жасаңыз 4. Дағдыларды (дағдыларды) дамытуға тапсырмалар жасаңыз. Оларды бағалау критерийлері туралы ойланңыз. 5. "Келіссөздер" тақырыбы бойынша ауызша қарым-қатынас дағдыларының

	жағдайы арқылы нақты әлеуметтік жағдайларға шығару маңызды. Тапсырма: профильді оқыту процесін қалай құру керектігін талдау білім беру жағдайынан өмірлік әлеуметтік жағдайларға шығуды жүзеге асыру. 3. Іскерлік ағылшын тілін (гуманитарлық, жаратылыстану, техникалық бағыттар) оқитын көптеген студенттер үшін маңызды болуы мүмкін грамматиканың, лексиканың және дағдылардың кейбір аспектілерін тізімдеңіз. Өз таңдауыңызды түсіндіріңіз.	білімінің жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптарға назар аударатырып, бейінді мектеп оқушыларына арналған "Атом" тақырыбы бойынша сабақ жоспарын жасаңыз. Мұны сыныпта көрсетуге дайын болыңыз.	2. "Жасуша теориясы"тақырыбы бойынша тұжырымдамалық-танымдық тақырыптық-мәтіндік бірліктің мазмұнын анықтаңыз (сонымен қатар ақпараттық-жинақтау, прагматикалық-репрезентативті, контекстік-коммуникативті). Шынайы материалдарды таңдаңыз, оларды профиль мектебінің талаптарына сәйкес бейімдеңіз. 3."Laws of Motion"тақырыбы бойынша әр түрлі жаттығулар жасаңыз (қарым-қатынасқа дайындық, қарым-қатынасты модельдеу, еркін қарым-қатынас).	қалыптасуын тексеру үшін тест жасаңыз. Бағалау критерийлері мен дескрипторларына назар аударыңыз. 6. "Іскерлік хат-хабар"тақырыбы бойынша жазбаша қарым-қатынас дағдыларының қалыптасуын тексеру үшін тест жасаңыз. Бағалау критерийлері мен дескрипторларына назар аударыңыз.
--	--	--	---	--